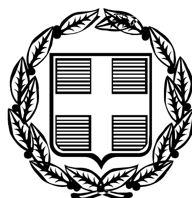


ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 1709

22 Νοεμβρίου 2006

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 118832/Γ2 (1)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Ευρωπαϊκή Ένωση (Θεσμοί και Πολιτικές)» του Κύκλου Υπηρεσιών της Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Λ..

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το νόμο 3475/2006 (Φ.Ε.Κ. 146 Α΄) «Οργάνωση και λειτουργία της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

2. Την εισήγηση του Τμήματος Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε με την υπ' αριθμ. 26/18.9.2006 Συνεδρίασή του.

3. Την υπ' αριθμ. Γ2/80035/4.8.2006 υπουργική απόφαση με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Α΄ Τάξης Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ.».

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98Α΄) και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρους του κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την αναγκαιότητα καθορισμού Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την Α΄ Τάξη ΕΠΑ.Λ., αποφασίζουμε:

Τον καθορισμό του Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος «Ευρωπαϊκή Ένωση (Θεσμοί και Πολιτικές)» του Κύκλου Υπηρεσιών της Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Λ.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ: «Ευρωπαϊκή Ένωση (Θεσμοί και Πολιτικές)»

ΤΑΞΗ: Α΄ ΕΠΑ.Λ. - ΚΥΚΛΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΩΡΕΣ: 2

1. Σκοπός του μαθήματος

Να γνωρίσουν τους θεσμούς και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη συμμετοχής του κράτους και των πολιτών στην διαδικασία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Να αποκτήσουν γνώσεις και κριτική ικανότητα, ώστε να κατανοούν, να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα γεγονότα, τις σχέσεις και τις εξελίξεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

2. Ειδικοί σκοποί

Το μάθημα «Ευρωπαϊκή Ένωση-Θεσμοί και Πολιτικές» έχει σκοπό οι μαθητές να:

- Γνωρίσουν τους βασικούς σταθμούς της πορείας της Ένωσης.
- Διαπιστώσουν τα κοινά πολιτισμικά χαρακτηριστικά της Ένωσης.
- Συνειδητοποιήσουν την πορεία προς την Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.
- Συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα και να μετέχουν ενεργά στις διαδικασίες πολιτικής ενοποίησης.
- Εξοικειωθούν με τους βασικούς θεσμούς - όργανα της Ένωσης καθώς και τη λειτουργία τους.
- Κατανοούν τη σημασία της εσωτερικής αγοράς, καθώς και των τεσσάρων βασικών ελευθεριών (ελεύθερη κυκλοφορία εμπορευμάτων, προσώπων, υπηρεσιών, κεφαλαίων).
- Αξιολογούν τις διάφορες πολιτικές της Ένωσης.
- Διαπιστώσουν τις πηγές εσόδων και τις κατανομές των εξόδων καθώς και τις βασικές αρχές διαχείρισης.
- Ενδιαφέρονται για τα μεγάλα προβλήματα της Ένωσης.
- Ενδιαφέρονται για τη θέση της Ένωσης στον κόσμο καθώς και για το μέλλον της.
- Συμμετέχουν, ως πολίτες του κράτους και ως πολίτες της Ένωσης, ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.
- Συνειδητοποιήσουν ότι ως Ευρωπαίοι πολίτες έχουν δικαιώματα και υποχρεώσεις.

3. Στόχοι / Θεματικές ενότητες / Ενδεικτικές δραστηριότητες

ΣΤΟΧΟΙ	ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές να είναι ικανοί να: -Γνωρίζουν τις χρονολογίες και τις συνθήκες ίδρυσης των ευρωπαϊκών κοινοτήτων -Διακρίνουν τους βασικούς σταθμούς διεύρυνσης της ΕΟΚ. -Αξιολογήσουν τις διάφορες προσπάθειες ενοποίησης της Ευρώπης.	Κεφ. Ι: Ιστορική αναδρομή -Ίδρυση των ευρωπαϊκών κοινοτήτων -Διεύρυνση της ΕΟΚ -Οι αναθεωρήσεις των ιδρυτικών συνθηκών από την ΕΟΚ στην ΕΕ ώρες: 9	-Ανάγνωση χαρτών (πολιτικών, γεωφυσικών κτλ) της Ευρώπης. -Δημιουργία πίνακα με τους βασικούς ιστορικούς σταθμούς, κατά χρονολογική σειρά. -Συζήτηση για τα όρια (γεωγραφικά, πολιτισμικά κτλ) της Ευρώπης.
-Αναφέρουν τους θεσμούς-όργανα της Ένωσης. -Διακρίνουν τις αρμοδιότητες των οργάνων της Ένωσης. -Προβληματιστούν για τη λειτουργία των θεσμών και οργάνων της Ένωσης..	Κεφ. ΙΙ: Όργανα και θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης -Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή -Το Συμβούλιο Υπουργών -Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο -Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο -Το Δικαστήριο της Ε.Ε -Η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα -Το Ελεγκτικό Συνέδριο της Ε.Ε -Η Επιτροπή Περιφερειών -Ο Ευρωπαίος διαμεσολαβητής ώρες: 16	-Συγκέντρωση επίκαιρου υλικού για τους θεσμούς της Ένωσης και συζήτηση γι' αυτούς. -Εργασία για κάποιο θεσμό της Ένωσης. -Πρόσκληση ευρωβουλευτών ή εκπροσώπων της Ένωσης. -Εύρεση μιας σημαντικής απόφασης ενός οργάνου της Ένωσης και συζήτηση γι' αυτή.
-Κατανοούν τη σημασία των τεσσάρων βασικών ελευθεριών (ελεύθερη κυκλοφορία εμπορευμάτων, προσώπων, υπηρεσιών, κεφαλαίων). -Γνωρίζουν την Κοινή Αγροτική Πολιτική. -Κρίνουν την πολιτική για το περιβάλλον. -Αξιολογούν τις άλλες πολιτικές.	Κεφ. ΙΙΙ: Η Ενιαία Εσωτερική Αγορά -Η Ελεύθερη Κυκλοφορία των εμπορευμάτων. -Η Ελεύθερη Κυκλοφορία των Προσώπων. -Η Ελεύθερη Παροχή Υπηρεσιών. -Η Ελεύθερη Κίνηση Κεφαλαίων. -Η Κοινή Αγροτική Πολιτική (Κ.Α.Π.). -Η Πολιτική Περιβάλλοντος. -Άλλες Πολιτικές. ώρες: 15	-Συγκέντρωση στατιστικών στοιχείων και συζήτηση για εισαγωγές και εξαγωγές προϊόντων. -Καταγραφή των βασικών περιβαλλοντικών προβλημάτων. -Συγκέντρωση στοιχείων για Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα και πολιτισμικές ανταλλαγές.
-Αξιολογούν τις πηγές εσόδων της Ένωσης. -Κρίνουν την κατανομή των δαπανών του προϋπολογισμού της Ένωσης. -Διακρίνουν τις αρχές του κοινοτικού προϋπολογισμού.	Κεφ.IV: Έσοδα και Δαπάνες της Κοινότητας -Σκοπός του κεφαλαίου. -Έσοδα και δαπάνες της Κοινότητας. ώρες: 4	-Συγκέντρωση στοιχείων για τους πόρους και τα αντίστοιχα ποσά. -Δημιουργία σχεδίου προϋπολογισμού με τις βασικές κατηγορίες εσόδων και εξόδων.
-Αξιολογούν τη θέση της Ένωσης στον κόσμο. -Προβληματιστούν για την ένταξη νέων χωρών. -Προβληματιστούν για την κοινή εξωτερική πολιτική και πολιτική άμυνας. -Ενδιαφέρονται για το μέλλον της Ένωσης.	Κεφ. V: Τρόπος λήψης αποφάσεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση -Η Ευρωπαϊκή Ένωση στη διεθνή σκηνή. -Το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης. ώρες: 6	-Συγκέντρωση επίκαιρου υλικού από εφημερίδες, ταινίες κτλ. για την ευρωπαϊκή ενοποίηση και συζήτηση. -Συζήτηση για τα κριτήρια ένταξης μιας χώρας στην Ένωση. -Συζήτηση για την πολιτική ενοποίηση της Ευρώπης.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 9 Νοεμβρίου 2006

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΜΑΡΙΕΤΤΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Αριθμ. 118834/Γ2 (2)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Τεχνολογία και Ανάπτυξη» του Κύκλου Υπηρεσιών της Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Λ..

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το νόμο 3475/2006 (Φ.Ε.Κ. 146 Α΄) «Οργάνωση και λειτουργία της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

2. Την εισήγηση του Τμήματος Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε με την υπ' αριθμ. 26/18.9.2006 Συνεδρίασή του.

3. Την υπ' αριθμ. Γ2/ 80035/4.8.2006 υπουργική απόφαση με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Α΄ Τάξης Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ.».

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98Α΄) και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρους του κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την αναγκαιότητα καθορισμού Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την Α΄ Τάξη ΕΠΑ.Λ. αποφασίζουμε:

Τον καθορισμό του Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος «Τεχνολογία και Ανάπτυξη» του Κύκλου Υπηρεσιών της Α΄ Τάξης ΕΠΑ.Λ..

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γενικός Σκοπός του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι ο μαθητής να έρθει σε επαφή με τις βασικές παραμέτρους της ανάπτυξης και να κατανοήσει την ιδιαίτερη συμβολή της τεχνολογίας στη διαδικασία της ανάπτυξης, η οποία υπεισέρχεται σε όλους τους τομείς παραγωγής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Στόχοι του μαθήματος είναι να μπορεί ο μαθητής:		• Παρουσίαση των βασικών σημείων του κεφαλαίου με συζήτηση και διάλεξη. • Προβολή slides, φωτογραφιών, βίντεο ή επίδειξη έντυπου υλικού από αναπτυγμένες και λιγότερο αναπτυγμένες χώρες. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τους λόγους που σχετίζονται με το επίπεδο ανάπτυξης της κάθε χώρας και τα πιθανά εμπόδια ανάπτυξής της.
• Να ερμηνεύει την έννοια της ανάπτυξης και να παραθέτει τις διάφορες προσεγγίσεις του όρου	1.1 Η έννοια της ανάπτυξης	
• Να αναφέρει τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης των χωρών	1.2 Παράγοντες ανάπτυξης	
• Να διακρίνει τη συσχέτιση της ανάπτυξης με την οικονομική πρόοδο (οικονομική μεγέθυνση)	1.3 Ανάπτυξη και οικονομική μεγέθυνση	
• Να εξηγεί τις διαφορές μεταξύ ανάπτυξης και οικονομικής μεγέθυνσης		
• Να ταξινομεί τις χώρες με κριτήριο την ανάπτυξή τους	1.5 Ταξινόμηση των χωρών ως προς την ανάπτυξη	
• Να αναφέρει τα κύρια εμπόδια ανάπτυξης των χωρών	1.6 Εμπόδια στην ανάπτυξη	

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
• Να εξηγεί την καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων	2.1 Παραγωγή (εκτός της 2.1.2) 2.1.1 καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων	• Παρουσίαση των βασικών σημείων του κεφαλαίου με συζήτηση και διάλεξη.
• Να απαριθμεί τους φυσικούς πόρους και να εξηγεί το ρόλο τους στην ανάπτυξη	2.2 Φυσικοί πόροι και ανάπτυξη	• Προβολή slides, φωτογραφιών, βίντεο ή επίδειξη έντυπου υλικού με δραστηριότητες που σχετίζονται με τους φυσικούς πόρους σε διαφορετικά σημεία του πλανήτη. Συσχέτιση της ύπαρξης φυσικών πόρων και της οικονομικής κατάστασης της χώρας. Συσχέτιση του επιπέδου της εκπαίδευσης στη συγκεκριμένη χώρα και της ανάπτυξής της.
• Να αναφέρει κατηγοριοποίηση των φυσικών πόρων	2.2.1 κατηγορίες φυσικών πόρων	
• Να εξηγεί τον όρο «αειφόρο ανάπτυξη»	2.2.2 αειφόρος ανάπτυξη	
• Να αναφέρει περιπτώσεις συσσώρευσης κεφαλαίου	2.3 Κεφάλαιο και εργασία 2.3.1 συσσώρευση κεφαλαίου	• Προβολή slides, διαφανειών κλπ, με οικονομικά στατιστικά στοιχεία που αφορούν στη συσσώρευση κεφαλαίου.
• Να εξηγεί πώς η συσσώρευση κεφαλαίου μπορεί να είναι παράγοντας οικονομικής μεγέθυνσης		
• Να εξηγεί πώς το εργατικό δυναμικό μπορεί να είναι παράγοντας οικονομικής μεγέθυνσης	2.3.2 εργατικό δυναμικό	• Συζήτηση, μετά από προβολή slides ή επίδειξη υλικού από έντυπα και εφημερίδες που να δείχνουν τις συνέπειες της αύξησης του πληθυσμού στη διαδικασία ανάπτυξης και στο περιβάλλον.
• Να εξηγεί τη σημασία του ανθρώπινου κεφαλαίου στην ανάπτυξη	2.4 Ανθρώπινοι πόροι και ανάπτυξη	
• Να αιτιολογεί τη συμβολή της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη των χωρών	2.4.1 εκπαίδευση	• Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων σχετικών με τις παραγωγικές μονάδες της περιοχής (π.χ. κατανομή εργατικού δυναμικού ανά τομέα παραγωγής)
• Να εξηγεί πώς σχετίζεται η εκπαίδευση με την οικονομική μεγέθυνση	2.4.2 εκπαίδευση, ανάπτυξη και οικονομική μεγέθυνση	• Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με την απασχόληση του εργατικού δυναμικού και χρησιμοποίηση των αποτελεσμάτων για την κατάρτιση πινάκων και διαγραμμάτων
• Να αναφέρει τις σημαντικές για τους εργαζόμενους αξίες		
• Να αναφέρει το πληθυσμιακό πρόβλημα	2.5 Πληθυσμός και ανάπτυξη	
• Να αιτιολογεί τις συνέπειες της αύξησης του πληθυσμού στη διαδικασία ανάπτυξης	2.5.1 το πληθυσμιακό πρόβλημα	
• Να αναφέρει σενάρια μεταβολής του πληθυσμού	2.5.2 πληθυσμιακή αύξηση και οικονομική μεγέθυνση	
• Να αναφέρει τις επιπτώσεις της αύξησης του πληθυσμού στο περιβάλλον	2.5.3 πληθυσμιακή αύξηση και περιβάλλον	

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
● Να διατυπώνει ορισμούς της τεχνολογίας και να αναλύει τις διαστάσεις της τεχνολογίας ● Να αναφέρει τα κριτήρια επιλογής τεχνολογίας μιας χώρας και τα βήματα ανάπτυξης τεχνολογικών ικανοτήτων της ● Να κατανοεί τους βασικούς άξονες της τεχνολογίας που επηρεάζουν την ανάπτυξη μιας χώρας. ● Να διακρίνει και να ορίζει τις κατηγορίες τεχνολογικής προόδου	3.1 Τι είναι τεχνολογία 3.2 Κατάλληλη τεχνολογία 3.4 Τεχνολογική αλλαγή και πρόοδος 3.4.1 κατηγορίες τεχνολογικής προόδου	● Παρουσίαση των βασικών σημείων του κεφαλαίου με συζήτηση και διάλεξη. ● Προβολή slides, βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού με τεχνολογικά επιτεύγματα. Ακολουθεί συζήτηση για την τεχνολογία που διαθέτει κάθε χώρα και για τις διαδικασίες που πιθανά μπορεί να ακολουθήσει προκειμένου να επιτύχει τεχνολογικές βελτιώσεις. ● Συλλογή στοιχείων και δημιουργία γεωγραφικών χαρτών (ενός νομού της χώρας μας, μιας άλλης χώρας, μιας ηπείρου, κλπ) σχετικών με παραγωγικές μονάδες συγκεκριμένου τομέα παραγωγής (π.χ. παραγωγή γεωργικών προϊόντων, κατασκευές, βιομηχανία κλπ). ● Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σύγχρονες οικονομικές μονάδες και καταγραφή της τεχνολογίας που χρησιμοποιούν

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
• Να κατανοήσει τις αιτίες που οδή- γησαν στην ανάγκη της γεωργικής προόδου	5.1 Γεωργική πρόοδος και ανάπτυξη	• Παρουσίαση των βασικών σημείων του κεφαλαίου με συζήτηση και διάλεξη.
• Να αιτιολογεί τη σπουδαιότητα της γεωργικής τεχνολογίας στην ανάπτυξη των χωρών	5.2 Σημασία και εξέλιξη του γεωργικού τομέα στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα	• Προβολή slides, βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού με στοιχεία που αφορούν στην ελληνική και παγκόσμια γεωργική παραγωγή. Σύγκριση της γεωργικής τεχνολογίας που χρησιμοποιείται σε διαφορετικές χώρες. Αντιστοίχιση γεωργικής τεχνολογίας χώρας - ανάπτυξης χώρας. Προτάσεις εκσυγχρονισμού του γεωργικού τομέα σε χώρες που μειονεκτούν.
• Να εξηγεί σε τι συνίσταται ο διαρθρωτικός εκσυγχρονισμός του γεωργικού τομέα που προωθείται στον Ευρωπαϊκό χώρο	5.2.1 η γεωργία στην Ευρωπαϊκή Ένωση	
• Να απαριθμεί τα στοιχεία που υποδηλώνουν τον ρόλο του γεωργικού τομέα για τη χώρα μας	5.2.2 Η γεωργία στην Ελλάδα	
• Να αναφέρει τους λόγους για τους οποίους η γεωργική τεχνολογία παρουσιάζει ιδιαιτερότητες έναντι της τεχνολογίας που εφαρμόζεται στους άλλους τομείς παραγωγής	5.3 Γεωργική τεχνολογία και γεωργική ανάπτυξη	• Προβολή slides, βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού με εφαρμογές της Γεωργικής βιοτεχνολογίας στα φυτά, στα ζώα, στα τρόφιμα κλπ. Ακολουθεί συζήτηση για τη σημασία τους, αλλά και τις πιθανές επιπτώσεις επί του ανθρώπου, συμπεριλαμβανομένης και της βιοηθηκής.
• Να αναφέρει τις κατηγορίες στις οποίες αναλύουμε τη γεωργική τεχνολογία	5.4 Η φύση της Γεωργικής τεχνολογίας	
• Να προσδιορίζει τις σύγχρονες εφαρμογές της γεωργικής τεχνολογίας και τη σημασία τους στην ανάπτυξη	5.9 Σύγχρονες εφαρμογές της Γεωργικής τεχνολογίας	
• Να εξηγεί με τι ασχολείται η γεωργική βιοτεχνολογία και να αναφέρει σύγχρονες εφαρμογές της	5.9.1 Γεωργική βιοτεχνολογία	• Προβολή slides, βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού που να δείχνουν τις επιπτώσεις στο περιβάλλον από την κακή άσκηση των γεωργικών δραστηριοτήτων. Συζήτηση και έκθεση απόψεων και προτάσεων για την μετάβαση στην αειφόρο γεωργία.
• Να αναφέρει σύγχρονες εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στα φυτά	5.9.2 Εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στα φυτά	
• Να αναφέρει σύγχρονες εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στα ζώα	5.9.3 Τεχνολογίες διαχείρισης και αναπαραγωγής των ζώων	
• Να αιτιολογεί την ιδιαίτερη σημασία της εκμηχάνισης της γεωργίας	5.9.4 Εκμηχάνισης της γεωργικής παραγωγικής διαδικασίας	
• Να αναφέρει σύγχρονες εφαρμογές της βιοτεχνολογίας στα τρόφιμα	5.9.5 Τεχνολογίες τροφίμων	
• Να αναφέρει τις σημαντικότερες ήπιες μορφές ενέργειας, να εξηγεί τους λόγους για τους οποίους αυξήθηκε το ενδιαφέρον για αυτές και να τις συνδέει με την άσκηση της γεωργίας	5.9.6 Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας	
• Να εξηγεί πώς η γενετική μηχανική επεισέρχεται στη μείωση της ρύπανσης του περιβάλλοντος που προκαλείται από την άσκηση της γεωργίας	5.9.7 Γεωργία και περιβάλλον	
• Να αναφέρει δυο τουλάχιστον προοπτικές της γεωργικής τεχνολογίας	5.9.8 Νέες τεχνολογίες και προοπτικές 5.10 Αειφόρος γεωργία 5.10.1 Το πρόβλημα	
• Να εξηγεί τον όρο «αειφόρο γεωργία»	5.10.2 Τι είναι αειφόρος γεωργία	
• Να απαριθμεί τους στόχους και τη σημασία της αειφόρου γεωργίας	5.10.3 Στόχοι της αειφόρου γεωργίας	
• Να απαριθμεί τις δυνατότητες της αειφόρου τεχνολογίας	5.10.4 Αειφόρος τεχνολογία	

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
● Να κάνει μια σύντομη αναφορά στην εξέλιξη της τεχνολογίας από τον πρωτόγονο άνθρωπο μέχρι σήμερα και να αναφέρει τα αποτελέσματά της στους εργαζόμενους ● Να αναφέρει τα βασικά τεχνολογικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων κατασκευαστικών και βιομηχανικών μονάδων. ● Να αναφέρει και να επεξηγεί χαρακτηριστικά των απαιτήσεων για θέσεις εργασίας στις σύγχρονες κατασκευαστικές και βιομηχανικές μονάδες ● Να εξηγεί τη σημασία της ενέργειας στον σύγχρονο κόσμο ● Να απαριθμεί τους βασικούς τομείς κατανάλωσης ενέργειας ● Να εξηγεί πώς η ανάπτυξη δημιουργεί προϋποθέσεις λύσεων των προβλημάτων της ενέργειας. ● Να απαριθμεί τους βασικούς στόχους της επικοινωνίας και να εξηγεί καθέναν από αυτούς.	6.1 Η δυναμική των αλλαγών στη βιομηχανία και τις κατασκευές 6.2 Η αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων στη βιομηχανία και τις κατασκευές 6.3 Η ενέργεια ως παράμετρος ανάπτυξης της βιομηχανίας και των κατασκευών 6.5 Τα συστήματα επικοινωνιών και η ανάπτυξη	● Παρουσίαση των βασικών σημείων του κεφαλαίου με συζήτηση και διάλεξη. ● Προβολή slides βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού που να δείχνουν την εξέλιξη της τεχνολογίας από τον πρωτόγονο άνθρωπο μέχρι σήμερα ● Προβολή slides βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού με σύγχρονες κατασκευαστικές και βιομηχανικές μονάδες. Εστίαση στους χώρους εργασίας και συζήτηση για τις συνθήκες που επικρατούν. ● Προβολή slides βίντεο, φωτογραφιών ή επίδειξη έντυπου υλικού με μονάδες παραγωγής ενέργειας. Σύγκριση των αποδόσεων των διαφόρων μορφών ενέργειας και συζήτηση των προβλημάτων που απορρέουν από τη χρήση τους. Προτάσεις για εναλλακτικές μορφές. ● Συζήτηση για τα αποτελέσματα της επικοινωνίας τόσο επί των ατόμων, όσο και επί των λαών. ● Διοργανώσεις ημερίδων από τους μαθητές με προσκλήσεις ατόμων για ενημέρωση σχετικά με τις συνθήκες που επικρατούν στο σύγχρονο περιβάλλον εργασίας.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 9 Νοεμβρίου 2006

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΜΑΡΙΕΤΤΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Αριθμ. 7004/3/40-ξε΄ (3)

Τροποποίηση της υπ' αριθμ. 7004/3/40-ν΄ από 20.2.2006 απόφασης Υπουργού Δημόσιας Τάξης «Μεταβίβαση αρμοδιοτήτων Υπουργού Δημόσιας Τάξης σε υφιστάμενα υπηρεσιακά όργανα» (Β΄-242).

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΤΑΞΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τα άρθρα 54 και 90 του κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα, που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ/τος 63/2005 (Α΄-98).

2. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Μετά την περίπτωση ΚΒ΄ του άρθρου 1 της 7004/3/40-ν΄ από 20.2.2006 απόφασης του Υπουργού Δημόσιας Τάξης προστίθεται περίπτωση ΚΓ΄ ως εξής:

«ΚΓ. ΣΤΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΗΣ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΒΟΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

1. Την έκδοση αποφάσεων επιλογής προμηθευτών, αποδοχής ή απόρριψης τεχνικών προσφορών - ενστάσεων κατά της διακήρυξης του διαγωνισμού κατά της νομιμότητας διενέργειάς του, κατά της συμμετοχής προμηθευτή σ' αυτόν και κατά της κατακυρωτικής πράξης των αποτελεσμάτων αυτού- κρίσεως αποτελεσμάτων διαγωνισμού, υπογραφή συμβάσεων και έγκριση δαπανών (για τις οποίες έχει προηγηθεί η έγκριση της αντίστοιχης πίστωσης) που πληρώνεται σε βάρος της παγίας προκαταβολής και δεν έχουν εκκαθαρισθεί από τη Διεύθυνση Ελεγκτηρίου Δαπανών/ Α.Ε.Α. και για τα ποσά του άρθρου 83 ν. 2362/1995, όπως αυτά αναπροσαρμόζονται και ισχύουν κάθε φορά με απόφαση του Υπουργού Οικονομίας και Οικονομικών, για τα οποία δικαιολογείται απ' ευθείας ανάθεση και διαγωνισμός με συνοπτική διαδικασία (πρόχειρος) (π.δ. 394/1996 και υπ'

αριθμ. 2/45564/0026 από 31.7.2001 απόφαση Υπουργού Οικονομικών).

2. Το διορισμό και προσωρινή αναπλήρωση των υπόλογων διαχειριστών αξιωματικών και εποπτών οικονομικών Υπηρεσιών, ως και τις εγκρίσεις απουσίας σε άδεια διαχειριστών πέραν των επτά (7) ημερών, εφόσον δεν απαιτείται γι' αυτό έκδοση προεδρικού διατάγματος ή απόφασης (άρθρα 32 και 38 ν.δ. 3365/1955)».

Άρθρο 2

1. Η ισχύς της παρούσας απόφασης αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 19 Νοεμβρίου 2006

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΒΥΡΩΝ Γ. ΠΟΛΥΔΩΡΑΣ



ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ
ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ 34 * ΑΘΗΝΑ 104 32 * ΤΗΛ. 210 52 79 000 * FAX 210 52 21 004
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: http://www.et.gr – e-mail: webmaster@et.gr